

PROGRAMA CURRICULAR

CURSO PSICANÁLISE DA CRIANÇA

SEMINÁRIO FREUD:

Propõe um embasamento da teoria freudiana do inconsciente, como sustentação para um trabalho clínico. Esta proposta visa abranger alguns temas básicos para a compreensão da obra freudiana: inconsciente, sexualidade, complexo de Édipo, narcisismo, identificação, pulsão, angústia.

A seqüência de temas é pensada de forma a se aproximar da complexidade do pensamento freudiano, a partir de elementos introdutórios que serão aprofundados.

A proposta enfatiza os textos freudianos em seu sentido fundante, abrindo para que em cada programação específica, por semestre, os professores construam perspectivas próprias ou ampliem para releituras que se aproximem de horizontes mais atuais da Psicanálise

1º SEMESTRE

Objetivos:

- Situar o campo da Psicanálise frente ao social e a outras disciplinas ditas curativas.
- Fundamentos de Psicanálise: delimitação da especificidade do campo, acompanhando Freud nas primeiras concepções formuladas a partir do Estudos sobre histeria (inconsciente, desejo, defesa, sintoma).

2º SEMESTRE

Objetivos:

- Desenvolvimento das formulações freudianas acerca das formações do inconsciente.
- Primeiras construções metapsicológicas e psicopatológicas centradas nas formulações da 1ª tópica (inconsciente, pré-consciente, consciente, noção de representação, recalque, princípios do funcionamento psíquico).
- Apontar movimentos de reformulação, em direção à 2ª tópica – (mudanças na concepção de aparelho psíquico (Id, Ego e Super-Ego) e pulsão (pulsão de vida, pulsão de morte).

3º SEMESTRE

Objetivos:

- Definição de sexualidade na teoria psicanalítica
- Primeiras aproximações à noção de sexualidade como perversão do natural (biológico): corpo biológico – corpo erógeno

- Necessidade – vivência de satisfação
- Conservação – sexual
- Noção de apoio
- Ampliação do conceito de sexualidade: sexualidade pré-genital (infantil), deslocamento de representações (equivalência simbólica)
- Introdução à noção de pulsão
- Introdução à idéia de narcisismo como uma nova ordenação a partir do auto-erotismo (1ª idéias sobre constituição do ego e ego como objeto de investimento libidinal).
- Apontar para o lugar do Complexo de Édipo como fundamental na orientação e estruturação do destino da sexualidade.

4º SEMESTRE

Objetivos:

- Retomar a partir da questão do narcisismo, a noção de ego, que pode sugerir vários caminhos possíveis para a constituição do sujeito e de aparelho psíquico.
- Constituição do Ego e a questão da identificação (uma gênese possível) – Ego Ideal, Ideal de Ego.
- Formulação da 2ª tópica; ego por diferenciação progressiva, noção de aparelho psíquico (Id, Ego e Super-Ego).
- Complexo de Édipo como estrutura subjacente e ordenadora (o falo centrismo, a castração).

5º SEMESTRE

Objetivos:

- Retomada do conceito de pulsão
- 1º dualismo pulsional: pulsão sexual X pulsão de Ego (Conservação).
- Abalo no 1º dualismo pulsional a partir da idéia de ego investido libidinalmente – pulsão de ego e narcisismo.
- Apresentação do 2º dualismo pulsional – pulsão de vida, pulsão de morte (a questão do parcial, pulsão ligada x não ligada, compulsão à repetição, morte e agressividade e algumas interpretações divergentes desses conceitos).

6º SEMESTRE

Objetivos:

- As primeiras teorias sobre histeria, neurose obsessiva e psicose(o ICS c/o produto de repressão e esta c/o forma de defesa frente à angústia)
- Narcisismo e suas implicações na psicopatologia (neurose narcísica X neurose de angústia, pensamento X delírio e alucinação, regressão).
- Sobre a angústia:
 - angústia como libido reprimida
 - angústia como sinal e as defesas possíveis
- A repressão, a cisão do ego.
- Sublinhar a questão da relação entre o constitutivo e o psicopatológico
- Apontar o sintoma no adulto e na criança (aproximações e diferenças).

SEMINÁRIO PSICANÁLISE DA CRIANÇA

Propõe introduzir o aluno na singularidade do campo psicanalítico com crianças, oferecendo uma visão histórico-clínica dos principais temas que o exercício clínico demanda.

Visa ainda um embasamento à clínica psicanalítica com crianças, partindo do estudo de articulações metapsicológicas pós-freudianas e a especificidade que esta condição impõe à compreensão e acompanhamento do processo analítico, assinalando assim, a relação intrínseca entre concepção de sujeito psíquico e modo de intervenção clínica, ou seja, a inter-relação fundamental entre teoria e clínica.

Para tanto, será proposta do seminário:

- Refletir sobre a questão do infantil na psicanálise e a questão da criança, a partir dos vários enfoques teóricos apresentados e as proposições clínicas a eles referidos.
- Introduzir os elementos com os quais se ocupa o psicanalista de crianças: primeiras entrevistas, avaliação inicial, questão dos pais, formas de comunicação verbal e não verbal, a questão de intervenções multidisciplinares, etc.
- Introduzir os principais conceitos que fundamentam o método psicanalítico: resistência, interpretação, repetição, elaboração, transferência, etc.

Estudar autores representantes da **escola inglesa** de psicanálise e sua clínica com crianças:

- a) a partir de um acompanhamento histórico e conceitual construir os principais fundamentos da teoria kleiniana, a saber: dualidade pulsional, o papel do sadismo, conceito de fantasia inconsciente, relação de objeto, concepção de posição (esquizo-paranóide e depressiva) e outros.
- b) investigar algumas direções e modificações que surgiram das formulações de M. Klein, a partir de autores como Bion e Winnicott que ampliaram a questão da relação de objeto, destacando sob perspectivas diversas, a importância, o significado e as funções das relações objetais e do ambiente no desenvolvimento psicológico e na vida mental dos indivíduos.

Introduzir conceitos básicos da **escola francesa** de psicanálise e sua clínica com crianças:

- a partir da história da psicanálise na França, traçar a evolução de idéias que culminaram na organização da escola lacaniana.
- desenvolver alguns fundamentos da concepção lacaniana: inconsciente estruturado como linguagem, o estágio do espelho, conceito de real, imaginário e simbólico, conceito de Édipo estrutural e outros.
- discutir algumas direções posteriores como a divisão da escola lacaniana que deu origem ao percurso de J. Laplanche, além de outros autores e suas diferenças teórico-técnicas.